



**Составители:**

Яковлева О. В., заведующий  
Филюра А. И., старший воспитатель  
Зеленина Т. Д., воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-  
сост. Яковлева О. В., Филюра А. И., Зеленина Т. Д., – МБДОУ № 95 –  
Макеевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	8
	Планируемые результаты освоения Программы .....	9
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	24
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	24
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	34
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	39
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....	41
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	43
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....	43
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	44
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	45
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	54
	Режим и распорядок дня .....	54
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 95 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/12/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955). <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljlbcq70mx347011501>

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 №322/06.1-28 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 95 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 95). Дошкольное учреждение обеспечивает обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет включительно. Функционируют четыре группы общеразвивающего типа, в которые дети распределены в соответствии с возрастом: ранний, младшие-средний, старший и подготовительный возраст.

В МДОУ № 95 функционирует методическая служба, которая предусматривает полную интеграцию действий всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Образовательную работу осуществляют 9 педагогов, которые обладают необходимой профессиональной подготовкой. Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из 9 сотрудников: заведующий - 1, старший воспитатель -1, воспитатели - 7. Из них: с высшим образованием – 4 человека, среднее специальное – 5 человек.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Таблица № 1

<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>				
<b>К трем годам</b>	<b>К четырем годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К концу дошкольного возраста</b>
<b>Физическое развитие</b>				
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

	правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым,	ребёнок настроен положительно по отношению к	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила

<p>настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом</p>	<p>себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p>	<p>внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p>	<p>окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>	<p>поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</p>
<p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого</p>	<p>ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с</p>	<p>ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни</p>	<p>ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила</p>	<p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной</p>

	<p>определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам</p> <p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>		<p>безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице</p>	<p>деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его</p>
<p>ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;</p> <p>знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p>	<p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности</p>	<p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p>	<p>ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится</p>	<p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и</p>

			<p>участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям</p>	<p>самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>
<b>Речевое развитие</b>				
ребёнок владеет активной речью,	ребёнок произносит правильно в словах все	ребёнок инициативен в разговоре, использует	ребёнок проявляет инициативу и	ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

<p>использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них</p>	<p>гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные</p>	<p>разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе</p>	<p>самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</p>	<p>ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.</p>
--	---	---	---	--

	предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера	познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью		
<b>Познавательное развитие</b>				
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и	ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта,



<p>обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.</p>	<p>экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется</p>	<p>указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой</p>	<p>и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного</p>	<p>информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет</p>
--	--	---	--	---

	<p>природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.</p>	<p>природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности</p>	<p>обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p>	<p>представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких</p>
--	--	---	--	--

				<p>представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>				
<p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает</p>	<p>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах</p>	<p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;</p>	<p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; выражает интерес к культурным</p>

<p>основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я</p>	<p>украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии</p>	<p>проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет</p>	<p>традициям народа, обладает начальными знаниями об искусстве; владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p>
--	--	---	--	--

<p>буду лечить куклу»).</p>		<p>сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, подбирает разные средства для создания игровых образов, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
-----------------------------	--	--	---	--

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В МБДОУ № 95 педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится в первой половине сентября и первой половине мая каждого года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); продуктивной деятельности; физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;



речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В МБДОУ № 95 функционирует одна разновозрастная группа, наполняемость которой представлена небольшим возрастным диапазоном (3-5 лет) . Специфика этой группы в том, что ребенок одновременно включен в разнообразные системы социального взаимодействия: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Такое взаимодействие создает благоприятные условия для формирования у дошкольников определенных качеств: доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, терпимость, ответственность, взаимопомощь, сдержанность и т.д. Образовательная деятельность в смешанной группе организована так, что в полной мере удовлетворяет потребности детей в движении, общении, познании. Созданы благоприятные условия для совместного пребывания детей разных возрастов.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы педагог использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, а так же существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Таблица № 2

<b><i>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</i></b>	<b><i>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i></b>
предметная деятельность (орудийно - предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица № 3

<b><i>Методы для решения задач воспитания и обучения</i></b>	<b><i>Способы</i></b>
<i>организации опыта поведения и деятельности</i>	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
<i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i>	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i>	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
<i>Информационно-рецептивный</i>	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
<i>Репродуктивный</i>	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель
<i>Метод проблемного изложения</i>	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
<i>Эвристический (частично-поискового)</i>	В решении проблемы принимают участие дети применение (представлений в новых условиях)
<i>Исследовательский метод</i>	творческие задания, опыты, экспериментирование

***Вариативные средства реализации Программы:***

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Реализация Программы осуществляется в следующих направлениях:

*Таблица № 4*

<b><i>Воспитание и обучение в режимных моментах</i></b>		<b><i>Воспитание и обучение в процессе детской деятельности</i></b>
<i>Традиционные</i>	<i>Новые элементы</i>	Взрослый – организатор
Утренний прием	Утренний круг	Взрослый наравне с детьми
Утренняя гимнастика	Вечерний круг	Взрослый – помощник

Дежурство		Взрослый создает условия для самореализации
Подготовка к приему и прием пищи		Взрослый не мешает
Игры		
Занятия		
Прогулка		

*Режимные моменты* занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В образовательной деятельности учреждения используются как традиционные режимные моменты, так и новые элементы, такие как утренний и вечерний сборы (круги). В процессе такой деятельности у детей развиваются навыки общения, дошкольники учатся доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, со взрослыми, готовы к совместной деятельности, учатся вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение), развивается познавательный интерес, учатся формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения, учатся соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, знакомятся с окружающим миром, развивается речь, воспитывается взаимная симпатия и дружелюбные отношения друг к другу, учатся осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

*Организованная деятельность детей взрослым*, необходима для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости оказывать детям помощь в реализации их замыслов. Помогать детям взаимодействовать друг с другом в совместных занятиях и играх, в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

При организации условий для самореализации детей, роль педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Организационная и направляющая роль взрослого в процессе наравне с детьми очень велика, но для детей совершенно не заметна. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

При развитии детской игры педагог создает условия для детских игр (время, место, материал). Помогает детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Таблица № 5

Образовательные области	Формы, методы и приемы работы	Формы организации детей
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	<i>- организованная образовательная деятельность:</i> Занятие. Игра. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	<p>(в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Чтение художественной литературы и беседа по прочитанному.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Серия картин, отображающих ситуации эмоционального благополучия/неблагополучия детей.</p> <p>Беседа. Этическая беседа.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Игры – беседы с кукольными персонажами.</p> <p>Игра – драматизации.</p> <p>Рисование на темы прочитанных книг.</p> <p>Незаконченный рассказ.</p> <p>Разыгрывание кукольных спектаклем по знакомым сюжетам.</p> <p>Обследование.</p> <p>Праздник.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Алгоритмические игры.</p> <p>Экологический маршрут.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов (о природе, игрушках и др.)</p> <p>Слушание музыки (о природе, о животных, городе и др.).</p> <p>Рисование различными материалами.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.) Детская мастерская.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p>	
--	--	--

	<p>Технология позитивной социализации. Технология «Ровестничество».</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах:</p> <p>Утренний круг. Вечерний круг. Игровое упражнение. Игра. Ситуативный разговор. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора: воображаемая ситуация. Беседа. Этическая беседа. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Разыгрывание кукольных спектаклей. Экологическая тропа, мероприятия, посвященные экологическим праздникам.</p> <p>- самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Взаимодействие с сотрудниками детского сада. Совместная со сверстниками игра. (сюжетно-ролевая, подвижная и т.д.)</p>	
--	--	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### **Самостоятельная инициативная деятельность**

*Таблица № 6*

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического
--	---



	<p>содержания;  самостоятельная деятельность в книжном уголке;  самостоятельная изобразительная деятельность,  конструирование;  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,  выполнение ритмических и танцевальных движений</p>
--	---

### ***Условия поддержки детской инициативы***

*Таблица № 7*

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<p><i>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</i>  <i>организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</i>  <i>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</i>  <i>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</i>  <i>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</i>  <i>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</i>  <i>внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</i>  <i>поддерживать у детей чувство гордости и радости от</i></p>
---	---

	успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

**Пояснительная записка к части Программы,  
Формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Часть Программы, формируемая  
участниками образовательного процесса**

Согласно ФГОС ДО, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательного процесса отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; направлена на поддержку областей основной части Программы.

Основное направление части формируемой участниками образовательного процесса, ознакомление дошкольников с культурой и историей Донецкого края, развитие познавательной активности воспитанников МБДОУ № 95. Программа позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других социальных институтов, по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Основная цель - формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей

родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Для достижения цели первостепенное значение имеет решение следующих задач:

*Образовательных:*

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;
- формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края;
- формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

*Развивающих:*

- развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, критичность мышления;
- расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
- развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание
- заниматься физической культурой и спортом.

*Воспитательных:*

- воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края;
- стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края;
- воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;
- воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства земляков.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а

также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Организация работы по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения, который предусматривает организацию педагогом взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, партнерства, соучастия;
- принцип культуросообразности, который предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с культурными традициями и достижениями своей страны, других стран;
- принцип свободы и самостоятельности, который предусматривает педагогическую поддержку проявлений у детей интереса к культурным истокам, отражения этих знаний в своей деятельности с самостоятельным выбором цели, мотивов и способов действия, их оценкой;
- принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала, с которым знакомят детей;
- принцип комплексного подхода, который предполагает взаимодействие с различными образовательными и культурно-просветительными организациями (музей, школа, библиотека);
- принцип единства педагогических требований дошкольной образовательной организации и семьи;
- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, структурировано по четырем макросферам каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам.

Все макросферы представлены в каждой возрастной группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к ней. Освоение каждой темы необходимо подкреплять различными играми, продуктивными видами деятельности.

Для реализации поставленных задач применяются такие *формы* работы:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки);
- конкурсы и викторины;
- выставки, фестивали;
- экскурсии, целевые прогулки с элементами краеведческо - туристической деятельности;
- праздники и развлечения, концерты и музыкальные гостиные, познавательные, физкультурно-музыкальные и спортивно - театрализованные досуги;
- создание альбомов, самодельных книг, стенгазет, электронных газет; - морально-этические беседы, решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность и др.

*Технологии:*

- развивающие;
- социоигровые;
- портфолио;
- информационно-коммуникационные;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающие.

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования*

- у детей сформированы элементарные нравственные и духовные ценности;
- дети имеют представление об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего города (района), страны, своего края;
- сформировано бережливое и созидательное отношение к природе;
- проявляет чувство сострадания, сочувствия, сопереживания;
- развит интерес к проектной деятельности, связанной с познанием малой родины;
- сформировано умение передавать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т. д.)
- активизирована вера в свои силы, желание самоотверженного служения на благо своей Родины;

Оценка эффективности реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность

воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность использования современных методов и технологий воспитательного воздействия, а также индивидуальной оценки развития каждого из детей (уровень воспитанности, осведомленности о родном крае и социализации).

Для разностороннего развития детей и с целью расширения и углубления содержания образовательной деятельности МБДОУ использует:

Парциальная программа: “Приобщение к истокам русской народной культуры” Князева О.Л., Маханева М.Д. [https://doosad98.ru/images/22-23/doc/obr/parcialnaya\\_programma\\_priobshchenie\\_detey\\_k\\_istokam\\_russkoy\\_narodnoy\\_kultury\\_.pdf](https://doosad98.ru/images/22-23/doc/obr/parcialnaya_programma_priobshchenie_detey_k_istokam_russkoy_narodnoy_kultury_.pdf)

#### ***Цели:***

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

*Цель может быть достигнута при решении ряда задач:*

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

В основу организации образовательного процесса МБДОУ № 95 положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Подбор и расположение тем определяется следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и уровня развития воспитанников.

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего образования**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно,

физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

**Цель:** социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в формировании предпосылок учебной деятельности.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли учащегося;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобщение детей к ценностям социальной культуры;
- умение управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентирование их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком.

**Формы осуществления преемственности:**

*Таблица № 8*

<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие педагогов</i>	<i>Сотрудничество с родителями</i>
<p>экскурсии в школу; посещение школьной, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы ); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.); участие в театрализованной</p>	<p>совместные педагогические советы (дошкольных групп и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, воспитателей дошкольных групп и школы; открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах открытых уроков в школе; педагогические наблюдения.</p>	<p>совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами дошкольных групп и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста,</p>



деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе		деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги
--	--	---

Таким образом, основными линиями преемственности являются преемственность Федеральных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, форм и методов обучения детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Таблица № 9*

<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Информирование о целях дошкольного образования РФ, о целях реализуемой программе в ДОО. Просвещение в вопросах правовой, психолого-педагогической компетентности, в вопросах здоровьесбережения, развития и образования детей. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. Построение взаимодействия в форме	Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Диалог. Общие и групповые родительские собрания. Приобщение родителей к реализации тематического периода. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей. Анкетирование. Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

<p>сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями). Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. Выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; Стендовая информация; Новости на сайте детского сада. Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?» Совместные досуги, праздники</p>
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Психолого - педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- детство – уникально и самоценно;
- самостоятельный выбор педагога новых и традиционных форм организации образовательного процесса, интересных детям и развивающие их;
- преемственность в содержании и формах организации образовательного процесса в ДОУ – формирование умения учиться;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития дошкольников;
- организация развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса ориентировано на интересы и возможности ребенка;
- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- поддержка, просвещение родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО;

- взаимодействие с различными социальными институтами;
- социальная среда, как дополнительное средство развития личности;
- информирование заинтересованных лиц о ОП ДО, а так же обеспечение возможностей для ее обсуждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ № 95 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС в дошкольном учреждении создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастными особенностями детей;  
воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;  
требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС в ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения – 4
- кабинет заведующего – 1
- кабинет кастелянши-1
- кабинет заведующего хозяйственной частью-1
- музыкальный зал-1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок -1

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В музыкальном зале имеется оборудование для занятий спортом. В учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Для каждой группы есть отдельная площадка, на которой расположено игровое и спортивное оборудование. Благодаря творческому подходу

воспитателей, сотрудничеству с родителями площадки имеют привлекательный вид.

МБДОУ № 95 оснащен компьютером, ноутбуком, наличие которого обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ педагогов и используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода педагогического процесса и результатов освоения Программы детьми;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- дистанционное обучение специалистов;
- сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### Социально-коммуникативное развитие

1. Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. Н. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
4. Гризик Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: метод. пособие для воспитателей /Гризик Т. И., Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение. 2015. – 96 с.
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
6. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр : для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.
7. Савченко М. В. Формирование языковой картины мира у детей дошкольного возраста (3-4 года: практическое пособие /Савченко М. В., Заярная А.Ю., Уграицкая Я. Г. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», - Донецк: Истоки, 2020. – 80 с.
8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; методическое пособие / сост. Бридько Г. Ф., Невольник Н. Н., Немченко Е. Ф., Криволап И. А., - Донецк: Истоки, 2020. – 88 с.
9. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации: метод. Пособие /Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е. В., Гузенко М.М., Савицкая Л. В. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
10. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.,



Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48 с.

### Познавательное развитие

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
14. Бережнова О. В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева,. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 169 с. – (Мир открытий)
15. Бережнова О. В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева,. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с. – (Мир открытий)
16. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
17. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
18. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)  
Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое

- планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 333 с.
19. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
21. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
22. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
23. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.
24. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
25. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 -6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
26. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. /Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224с.: ил.
27. Петерсон Л. Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3 – 4 лет: методические рекомендации: ступень 1 /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 90, с.: ил.
28. Петерсон Л. Г. Игралочка- ступенька к школе: практический курс математики для детей 4 -5 лет: методические рекомендации: ступень 2 /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.
29. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математике для дошкольников. Методические

- рекомендации. Части 3 / Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011, 208 с.: ил.
30. Петерсон Л. Г. Игралочка- ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации: ступень (1-2) /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. Ступень 4 (1-2). – 320 с.: ил.
31. Петерсон Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька...: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 7-е изд., стер. – Москва.: Просвещение, 2023. – 256 с.: ил.

### **Речевое развитие**

32. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.: цв. вкл.
34. Ушакова О. С. Развитие речи: Методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада / О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с. – (Мир открытий)
35. Ушакова О. С. Развитие речи: Методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада / О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 112 с. – (Мир открытий)
36. Ушакова О. С. Развитие речи: Методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада / О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
37. Ушакова О. С. Развитие речи: Методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада / О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
38. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Развиваем речь).
39. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь)
40. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. (Развиваем речь).

41. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. - (Развиваем речь)
42. Кыласова Л. Е. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 258 с.
43. Громова О.Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.
44. Громова О.Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 4 - 5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 176 с.
45. Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.
46. Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

47. Доронова Т. Н., Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.: ил. – (Радуга).
48. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011
49. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв. вкл.
50. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
51. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
52. Буренина А. И. методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: средняя группа детского сада /А. И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – 2-е изд. Стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. – (Мир открытий)
53. Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. пособие специалистов ДОО / И. Г. Галянт. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 120 с.

## Физическое развитие

54. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
55. Анферова В. И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 112 с.
56. Пензулеева Л. И. Физическая культура в детском саду: Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет.
57. Пензулеева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
58. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет) (необходимо найти книгу)
59. Пензулеева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
60. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
61. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
62. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
63. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет

## **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

### **Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание

на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Выполнение режима дня соблюдается с раннего возраста, так как нарушение его отрицательно складывается на нервной системе детей.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Примерные режимы дня для 2х групп, функционирующих полный день (12-часов), и 2х групп 10,5 – часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>16</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00



Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры.	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30		7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15		9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05		9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00		10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00		12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30		13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25

необходимости)				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00		-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.25-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 17.30	до 17.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15		9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00		9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00		12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30		13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00
Игры,	16.00-17.00		16.00-17.00	16.00-17.00

самостоятельная деятельность детей			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 18.30	до 18.30

На основе действующего СанПиН продолжительность занятий для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного занятия, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической

культурой должны проводиться в зале.

### **Распределение культурно-досуговых мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность в МДБОУ №95 посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Праздники проводимые в МДБОУ:*

- Новый Год.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Победы.
- День Республики.
- Выпуск в школу (для подготовительных групп).
- День защиты детей.

*Сезонные развлечения:*

- развлечение «В гости Осень к нам пришла»
- развлечение «День Святого Николая»
- развлечение «Земля-наш дом родной».

Кроме того в учреждении проходят театрализованные представления (постановка театральных спектаклей по народным сказкам и литературным произведениям).

Физкультурные **праздники** в детском саду организуются в соответствии с программными указаниями. Количество их в течении года в *средней, старшей и подготовительной к школе группах*- два раза в год.

Периодичность проведения, продолжительность (в пределах 40 минут) дифференцируется в зависимости от возраста детей, условий проведения, задачи и содержания праздника. **День Здоровья** проводится 1 раз в квартал начиная со II второй младшей группы. **Физкультурный досуг** организуется 1 раз в месяц для каждой возрастной группы.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 95 разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением “Ясли-сад № 95 общеразвивающего типа города Макеевки” в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа ориентирована на создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ № 95 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 95 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основные инновации в образовательной деятельности состоят в следующем:

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» - технология создания детского сообщества и др.

- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- Внедряются принципы организации, развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские

активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

- Внедряется новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национальных и социокультурных условий и обеспечивается парциальной программой и методическим пособием:

“Приобщение к истокам русской народной культуры” Князева О.Л.,  
Маханева М.Д., “Донбасс - мой край родной”

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными формами работы, служат: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами.