

**Аналитическая справка старшего воспитателя
формам, периодичности и порядке педагогической диагностики в
ГКДОУ «Детский сад № 95 г. о. Макеевка», ДНР
на 2023-2024 учебный год.**

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной Программы дошкольного учреждения.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена тем, что освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ГКДОУ «Детский сад № 95 г. о. Макеевка», ДНР педагогическая диагностика проводится в первой половине сентября и первой половине мая каждого года.

При проведении диагностики педагоги используют малоформализованные диагностические методы: наблюдения в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, наблюдения в игровой деятельности; познавательной деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические, проблемные ситуации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает

жестких временных рамок, так как это противоречит сути ее проведения, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для заполнения карт наблюдений используется пятибалльная шкала оценок:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В 2023 – 2024 гг. педагогами была проведена педагогическая диагностика в 4х группах по 5ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По результатам наблюдений и анализа карт в группе раннего возраста можно сделать вывод, что более высокий результат у детей в области социально-коммуникативного развития, речевого и физического. Основная часть детей с помощью взрослого выполняет задачи, соответствующие этим образовательным областям. Познавательное и художественно-эстетическое развитие требует внимания. Воспитателю рекомендовано разнообразить и расширить применение дидактических игр с использованием наглядности. Систематически наблюдать и адаптировать методы работы в зависимости от интересов и потребностей детей. В свободное время от запланированных занятий по продуктивной деятельности создавать условия для рисования, лепки, конструирования.

В младше – средней группе в диагностике приняли участие 15 человек. В области физического развития дети демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Но не все охотно включаются в подвижную игру и выполняют простейшие правила. Дети проявляют интерес друг к другу в повседневном общении и бытовой деятельности. Не все дети с удовольствием включаются в совместную деятельность со взрослым, иногда не отвечает на вопросы взрослого. Можно выделить успехи данной группы в области художественно-эстетического развития. Основная часть детей способны создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина. Воспитателю рекомендовано включать в повседневную работу с детьми коммуникационные игры, давать детям больше свободы для развития познавательного интереса.

В старшей группе большинство детей справляются с поставленными задачами. При анализе карт выявлено, что у детей в области речевого развития наблюдается дефицит знаний о сказках, испытывают затруднения при составлении рассказ по картине. Область физического развития можно

выделить, так как показатели у детей данной группы указывают на то, что их уровень сформированности двигательных умений и навыков, а также развитие основных движений и физических качеств соответствует критериям данной возрастной группы. Воспитателю рекомендовано включить в план работы ежедневное чтение, использовать в своей деятельности такие приемы как: моделирование сказок, сочинение, предсказывание, драматизация. Изготовление книги по сказке, «Продолжи сказку» и т.д. Организовывать викторины, квесты. Приобщать родителей к совместному чтению.

В подготовительной к школе группе участие в диагностике приняли 7 человек. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В области физического развития у детей показатели развития двигательных качеств в норме. Большая часть детей правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Имеют представление о многих видах спорта и выполняют элементы движений таких видов спорта, как футбол, баскетбол и волейбол и др. Знают много подвижных игр с правилами и самостоятельно играют в них. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании. Анализируя результаты обследования по другим образовательным областям, можно сказать, что дети справляются самостоятельно со всеми поставленными задачами. Основная часть детей владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; стараются разрешать возникающие конфликты конструктивными способом, умеют анализировать, рассуждать, планировать свою деятельность. С минимальной помощью взрослых решают адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи. стараются применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. Порекомендовать родителям продолжать активно развивать познавательный интерес у детей; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение. Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Основная масса детей готовы к успешному обучению в школе.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики детей позволяет говорить о достаточно высоких результатах и положительной динамике в усвоении воспитанниками образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 95 г. о. Макеевка», ДНР. Уровень во всех возрастных группах находится в пределах нормы. Дети показывают положительные результаты благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий.

Старший воспитатель



А. И. Филюра