

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Педагогического Совета
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 95
Г.О.МАКЕЕВКА», ДНР
Протокол № 4 от 28.02.2025

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 95 Г.О.МАКЕЕВКА» ДНР
О. В. Яковлева,
приказ от 28.02.2025 № 22



«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий Территориальным
методическим центром
городского округа Макеевка
Республиканской методической
службы ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»
Е.В. Разумова
«28» февраля 2025 г.

Персонализированная программа наставничества

ГЛУЩЕНКО МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

воспитателя

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 95 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

на 2025 год

(срок реализации 1 год)

Разработчик:

Воспитатель наставник

Зеленченко Татьяна Дмитриевна

Программа наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 общеразвивающего вида городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики. (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность физической активности для дошкольников невозможно переоценить. Физическое развитие является одним из ключевых аспектов комплексного воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению здоровья, развитию сердечно-сосудистой системы, повышает иммунитет и уменьшает риск заболеваний, укрепляют мускулатуру и повышают общую выносливость ребенка, развивают крупную и мелкую моторику, улучшают координацию движений, равновесие и ловкость, быстроту и гибкость. Физические игры и упражнения помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве и понимать расстояния. Всевозможные физические активности помогают детям справляться с негативными эмоциями, развивают их устойчивость и общее психоэмоциональное состояние. Игры и спортивные мероприятия способствуют взаимодействию с другими детьми, развивают командный дух и учат работать в группе, победы в играх, повышают самооценку и уверенность ребенка.

Таким образом, физическая активность играет важную роль не только в укреплении физического здоровья детей, но и в их эмоциональном, социальном, когнитивном и творческом развитии. Она создает прочную основу для формирования гармоничной личности, способной успешно взаимодействовать с окружающим миром.

В нашем дошкольном учреждении отсутствует инструктор по физической культуре, что создает определенные сложности в организации и проведении физкультурных занятий для начинающих педагогов. Молодой специалист испытывает дефицит знаний, и отсутствие опыта затрудняет работу по эффективной реализации программы физического развития.

В связи с вышеописанными обстоятельствами и индивидуального запроса от наставляемого, было принято решение привлечь наставника — более опытного педагога в области физического развития детей. Персонализированная программа наставничества разработана совместно наставником Зеленченко Татьяной Дмитриевной и наставляемым Глущенко Марией Александровной. Проблема заключается в недостаточной компетентности наставляемого в области физической культуры, что затрудняет эффективное

внедрение педагогических подходов и методов, необходимых для всестороннего физического развития дошкольников.)

Работа с наставником позволит молодому специалисту повысить свои профессиональные навыки и компетенции. Наставник, обладая необходимым опытом и методическими знаниями, сможет делиться с молодым воспитателем современными подходами, методиками и упражнениями, которые соответствуют возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам.

Внедрение и реализации системы наставничества будет способствовать повышению качества гармоничного физического и личностного воспитания дошкольников, создаст условия для обмена методическими приемами и практическими навыками, что в дальнейшем позволит молодому специалисту уверенно работать в области физического развития.

Форма наставничества – «педагог – педагог»

Вид наставничества – традиционный

Тип наставничества - открытое

Нормативно- правовое обеспечение:

✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм.);

✓ Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

✓ Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

✓ Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Приказ учреждения

Срок реализации программы: 1 год

Цель: оказание профессиональной поддержки и практической помощи педагогическим работникам, реализующих образовательную программу дошкольного образования в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого

методического пространства, максимально эффективного использования кадрового потенциала.

Задачи:

✓ Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога.

✓ Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов во владении современными педагогическими технологиями.

✓ Способствовать мотивации молодых педагогов к повышению квалификационного уровня.

✓ Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

✓ *Основы физического воспитания:*

- Обучение концепциям и принципам физического воспитания, включая значимость физической активности для развития детей.

✓ *Методические подходы:*

- Изучение современных методик и программ физического воспитания, адаптированных для детей дошкольного возраста, включая игровые формы и активные занятия.

✓ *Развитие двигательных навыков:*

- Освоение методов развития основных двигательных навыков (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье и т.д.) у детей.

✓ *Индивидуализация обучения:*

- Обучение способам учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка при планировании и проведении занятий.

✓ *Организация пространства и оборудования:*

- Ознакомление с основами организации физической активности в дошкольном учреждении, включая планирование безопасности и использование оборудования.

✓ *Мониторинг и оценка физического развития:*

- Изучение методов оценки физического развития детей, включая наблюдение и тестирование, а также способах анализа результатов.

✓ *Взаимодействие с родителями:*

- Обучение навыкам общения с родителями, информирование их о значении физической активности для их детей и вовлечение в процесс физического воспитания.

✓ *Формирование культуры здоровья:*

- Поддержка формирования у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни и физической активности через различные мероприятия и программы.

✓ ***Профессиональное развитие:***

- Поддержка в повышении квалификации и самообразовании, включая участие в семинарах, тренингах и курсах по физическому и спортивному воспитанию.

Принципы реализации программы:

✓ ***Взаимосвязь:*** установление прочной взаимосвязи между наставником и наставляемым, которая основана на доверии, открытости и готовности к совместному обучению. Это включает в себя регулярное общение и обмен опытом, что способствует созданию продуктивной атмосферы для обучения.

✓ ***Системность:***

- реализация наставничества как часть системного процесса, который включает в себя четкое планирование, последовательность действий и методическую поддержку. Наличие структуры, в которой четко определены роли, обязанности и этапы взаимодействия, обеспечит регулярность и устойчивость процесса.

✓ ***Сочетание теории и практики:***

- обеспечение сбалансированного сочетания теоретических знаний и практических навыков в процессе наставничества. Наставник должен не только делиться научными основами физического воспитания, но и показать их применение в реальных занятиях, что позволит молодому специалисту лучше усвоить материал.

✓ ***Стремление к профессиональному росту:***

- оба участника наставничества, как наставник, так и наставляемый, должны иметь стремление к постоянному профессиональному развитию. Это включает в себя желание учиться, развиваться и применять новые знания и методики в процессе физического воспитания, что будет способствовать качественному развитию детей.

✓ ***Поддержка со стороны учреждения:***

- создание условий в образовательном учреждении, способствующих наставничеству, включая поддержку со стороны администрации, доступ к ресурсам и методическим материалам. Это создаст положительный контекст для реализации многогранного взаимодействия.

✓ ***Обратная связь и коррекция:***

- установление системы регулярной обратной связи, которая позволит оценивать прогресс наставляемого и вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Это обеспечит возможность непрерывного совершенствования и адаптации подходов в зависимости от потребностей и

успехов каждого участника. Эти условия создадут благоприятную среду для эффективного наставничества в области физического развития, способствуя профессиональному росту молодых педагогов и улучшая качество занятий с детьми.

Ожидаемые результаты:

Для наставляемого:

✓ **Увеличение профессиональных знаний:**

- Освоение современных методик и подходов к физическому воспитанию детей, что позволит более эффективно планировать и проводить занятия.

✓ **Развитие практических навыков:**

- Приобретение уверенности в проведении физкультурных занятий, включая умение адаптировать упражнения под индивидуальные особенности детей.

✓ **Повышение педагогической компетентности:**

- Усиление навыков анализа и оценки физического развития детей, что позволит вести более осознанный подход к воспитанию и обучению.

✓ **Индивидуализация подходов:**

- Умение учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка в процессе физического воспитания, что способствует более целенаправленному развитию детей.

✓ **Формирование навыков сотрудничества:**

- Развитие умений работать в команде, взаимодействовать с коллегами и родителями, устанавливая продуктивные коммуникационные связи.

✓ **Создание безопасной образовательной среды:**

- Освоение основ организации безопасной и стимулирующей среды для физической активности, что повысит безопасность детей.

✓ **Уверенность и мотивация:**

- Увеличение уверенности в собственных силах и мотивации к обучению, что обеспечит стремление к дальнейшему профессиональному развитию.

✓ **Развитие культуры здоровья:**

- Формирование у наставляемого позитивного отношения к здоровому образу жизни, которое он сможет транслировать детям, прививая им важность физической активности.

✓ **Достижение целей физического развития детей:**

- Успехи в достижении поставленных целей по физическому воспитанию и развитию детей, что будет заключаться в улучшении их двигательных навыков и общего физического состояния.

Для наставника:

✓ **Углубление профессиональных знаний:**

- Наставник получает возможность систематизировать свои знания и навыки, а также углубить понимание современных методик и подходов в физическом воспитании.

✓ ***Развитие педагогических навыков:***

- Возможность оттачивать свои навыки в обучении и передаче знаний, что способствует повышению качества его педагогической деятельности.

✓ ***Участие в профессиональном сообществе:***

- Наставник укрепляет связи с коллегами, обмениваясь опытом и идеями, что способствует созданию положительной рабочей атмосферы в коллективе.

✓ ***Стимулирование к саморазвитию:***

- Процесс наставничества побуждает наставника исследовать новые подходы и принимать участие в дополнительных курсах и семинарах, что способствует его профессиональному росту.

✓ ***Улучшение лидерских качеств:***

- Развитие навыков лидерства, так как наставник берет на себя ответственность за обучение начинающего, что укрепляет его авторитет и уверенность в своих способностях.

✓ ***Рефлексия и самокритика:***

- Наставничество предоставляет возможность оценивать свои собственные учебные и педагогические методы, что способствует развитию рефлексивных навыков.

✓ ***Обогащение практического опыта:***

- Наставник получает возможность анализировать и применять результаты работы с наставляемым в своей практике, что способствует самоусовершенствованию.

✓ ***Поддержка позитивного климата в учреждении:***

- Участие в наставничестве способствует созданию атмосферы сотрудничества и командной работы в образовательном учреждении, что положительно сказывается на климате для всей команды.

✓ ***Вклад в развитие системы наставничества:***

- Наставник может развивать и улучшать саму систему наставничества в своем учреждении, что позволит оптимизировать процессы подготовки нового поколения педагогов и повысить общий уровень воспитания.

Для дошкольного учреждения:

✓ ***Улучшение профессиональных компетенций:***

- Наставничество способствует росту профессиональных знаний и навыков как у наставляемых, так и у молодых специалистов, что ведет к повышению общего уровня педагогической квалификации в ДОУ.

✓ ***Повышение качества образовательного процесса:***

- Улучшение методов и подходов к обучению и воспитанию детей, что приводит к более качественным результатам образовательной деятельности.

✓ **Формирование устойчивых профессиональных связей:**

- Установление партнерских отношений между опытными педагогами и менее опытными специалистами, что создает атмосферу сотрудничества и поддержки в коллективе.

✓ **Адаптация к изменениям в педагогической практике:**

- Помощь в освоении новых методов и технологий, особенно в тех областях, где наставляемые испытывают трудности, что способствует их более комфортной адаптации к современным требованиям.

✓ **Увеличение вовлеченности в процесс обучения:**

- Повышение интереса к профессиональному развитию у всех участников, что может привести к большему количеству инициатив и предложений по улучшению образовательного процесса.

✓ **Устойчивое развитие организации:**

- Создание системы наставничества, которая будет способствовать долгосрочному развитию педагогического состава, укрепляя общую институциональную культуру и повышая конкурентоспособность ДООУ.

2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно

Этап	Действия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	Определение целей и задач программы	Январь	Заведующий
	Формирование группы наставников и наставляемых	Январь	Наставник
	Проведение собрания для обсуждения программы	Февраль	Наставник
	Подготовка необходимых материалов	Февраль	Наставник и наставляемый
Обучение и тренинг	Организация вводного семинара по программе	Март	Наставник
	Проведение тренингов по методике физического воспитания	Март	Наставник

	Обучение игровым методикам	Апрель	Наставник
<i>Практическая реализация</i>	Совместное планирование и проведение занятий	Апрель – октябрь	Наставник и наставляемый
	Наблюдение за занятиями и обратная связь	Апрель – октябрь	Наставник
<i>Мониторинг и корректировка</i>	- Регулярный анализ и обсуждение результатов	Октябрь	Наставник и наставляемый
	Корректировка программ и методов в зависимости от обратной связи	Октябрь	
<i>Оценка и выводы</i>	Проведение итогового семинара, обсуждение результатов	Ноябрь	Наставник
	Оформление рекомендаций по дальнейшему развитию программы	декабрь	Заведующий
<i>Поддержка и развитие</i>	Продолжение поддержки наставляемого через вебинары и консультации	Постоянно	Наставник
	Организация мероприятий по обмену опытом между педагогами	По мере необходимости	Заведующий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ, СРЕДСТВА МЕТОДЫ

Условия:

- ✓ Поддержка руководства
- ✓ Четкие цели и задачи
- ✓ Создание комфортной атмосферы
- ✓ Регулярные встречи

Средства

- ✓ Методическое обеспечение
- ✓ Материально - технические условия и ресурсы
- ✓ Информационные ресурсы

Методы

- ✓ Консультирование
- ✓ Активные методы

**4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА**

	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Вводная консультация	Обсудить ожидания, цели и методики наставничества	Январь	Наставник, Наставляемый	Методические материалы, пособия
2	Обзор и изучение нормативно-правовой базы, ФГОС ДО, ФОП ДО	Проработать ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с действующую нормативно-правовую базу, чтобы обеспечить понимание и применение актуальных требований к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях.	Январь – февраль	Заведующий, наставник, наставляемый	Действующие документы
3	Посещение наставником занятий по физической культуре	Оценить уровень подготовки и взаимодействия воспитателя с детьми	Март	Наставник, Наставляемый	Наблюдения за занятиями
4	Совместный анализ текущих занятий	Выявить сильные и слабые стороны в методах работы наставляемого	Март	Наставник, Наставляемый	Анализ занятия
5	Проектирование физкультурных занятий	Разработать планы совместных занятий с учетом разнообразия методик	Апрель	Наставник, Наставляемый	Методические рекомендации
6	Проведение мастер-класса: «Игровые методики в физическом	Обучение игровым методикам и упражнениям для физического развития	Апрель, июнь, сентябрь	Наставник	Материалы для занятий

	воспитании»; «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах»; «Двигайся и учись»				
7	Открытый показ занятия на основе инновационных технологий	Показать наставляемому способы использования игровых методик на практике для повышения эффективности физического воспитания дошкольников	май	Наставник	Материалы для занятий, конспект
8	Консультация: оценка и анализ	Научить наставляемого методам оценки физического развития детей, включая тестирование, наблюдения и анализ результатов	май	Наставник	Формы наблюдения и аналитические таблицы
9	Разработка картотеки подвижных игр	Использовать в работе с детьми	Июнь-август	Наставник, Наставляемый	Картотека
10	Консультирование молодого педагога в вопросах организации спортивно – массовых, спортивно – патриотических мероприятиях	Научить наставляемого разрабатывать и проводить мероприятия, направленных на популяризацию активного образа жизни	Февраль	Наставник	Консультация
11	Консультирование молодого педагога в	Обучить наставляемого навыкам взаимодействия с родителями, информирование их о значении	Апрель	Наставник	Консультация

	вопросах коммуникации с родителями.	физической активности и вовлечение в образовательный процесс.			
12	Участие в онлайн мероприятиях о современных инновационных подходах к организации двигательной активности детей	Создавать условия для систематического повышения профессионального уровня	Постоянно	Наставник, Наставляемый	Доступ к информационным ресурсам
13	Самостоятельное изучение литературы	Обогащать педагогический опыт и способствовать личностному росту педагога	Постоянно	Наставляемый	Доступ к информационным ресурсам
14	Рефлексивная сессия	Обсуждение результатов, анализ проведенных мероприятий и планирование корректировок.	Июнь	Наставник, Наставляемый	Записи сессий, анкетирование
15	Участие в семинаре по физическому воспитанию	Ознакомление с новыми методами и обмен опытом с коллегами	Сентябрь	Наставляемый	Информация о мероприятиях
16	Проведение итогового занятия	Практическое применение изученных методов и материал на практике.	Октябрь	Наставник, Наставляемый	Планы занятий, оборудование
17	Итоговая встреча	Проведение совместного анализа результатов мероприятий и их	Ноябрь	Наставник, Наставляемый	Итоговые отчеты,

		коррекция, рассмотрение достижений и планов на будущее			методические рекомендации
18	Создание индивидуального портфолио	Документирование достигнутых результатов и наработок	Ноябрь – декабрь	Наставляемый	Формы для портфолио
19					

Примечания:

Гибкость плана:

- Периодичность и содержание мероприятий могут корректироваться в зависимости от динамики работы, потребностей наставляемого и группы детей. –

Обратная связь:

Регулярные взаимодействия между наставником и наставляемым помогут выявлять новые направления для развития и формирования профессиональных навыков.

Документация: Важно оформлять результаты каждого этапа для дальнейшего анализа и корректировки подходов.

Поддержка:

Наставник должен быть доступен для консультаций и поддержки в ходе реализации плана.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ППН И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ:

Критерии	Показатели	Оценка		
		В полной мере 2 балла <input type="checkbox"/>	Частич но 1 балл	Не проя вилс я 0 балл ов
Достижение целей ИОМ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
	Мнение всех участников системы наставничества	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		

	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Достижение заявленной результативности	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			

15-18 баллов - оптимальный уровень, 9-14 баллов - допустимый уровень, 0-8 баллов недопустимый уровень.

Вывод об эффективности ППН:
